**Тема: Использование сложноподчиненных предложений с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия в речи.**

**Цели:**

- закрепить изученное о придаточных причины, условия, уступки, цели, следствия;

- формировать коммуникативные умения использовать СПП с придаточнымипричины, условия, уступки, цели, следствия для организации рассуждения;

- воспитывать веру в свои собственные силы, чувство патриотизма.

«Человек жив землёю, не небом,

Но когда на последней черте

К нам приходит туманная небыль,

Уступите себя Доброте».

Александр Леонидович

Буряченко

**Ход урока**

**1.Организационный момент. Формирование психологического настроя на урок.**

Доброе утро, ребята! Сегодняшний урок я хочу начать с легенды.

Послушайте.

«Однажды падишах решил подвергнуть испытанию своих визирей. «О, моиподанные! – обратился к ним падишах. –У меня для вас есть задача, и я хотелбы знать, кто сможет решить ее». Он повел своих визирей в сад, в конце которого была ржавая железная дверь с огромным замком. «Тот, кто сможет открыть эту дверь с огромным замком, станет моим визирем», - сказал он и отошел в сторону. Одни придворные только качали

головами, другие стали разглядывать замок, третьи начали неуверенно

толкать дверь, но все они были убеждены, что не смогут открыть ее. Один за

другим отходили от двери слуги падишаха. Но один визирь внимательно

осмотрел дверь, ощупал замок и изо всех сил нажал на дверь со словами: «Я

смогу!» он толкнул ее и…о чудо! –она стала поддаваться, появилась сначала

узкая щель, а потом дверь стала двигаться все быстрее и быстрее, пока не

раскрылась совсем. Тогда падишах сказал: «Ты станешь первым визирем, потому что не только полагаешься на то, что видишь и слышишь, но и веришь в собственные силы!»

Ребята, вы сегодня также должны поверить в свои собственные силы, и

тогда у вас все получится.

**2. Актуализация знаний.**

-Какую большую тему мы изучаем в этом году? (Сложное предложение)

-Дайте определение сложному предложению. (Предложение, состоящее

из двух и более простых)

-Проверить наши знания о сложном предложении поможет небольшая

синтаксическая разминка.

**Синтаксическая разминка (на слайдах)**

-Верно ли утверждение, что сложное предложение не может состоять более чем из трех простых предложений? (Нет)

- Верно ли утверждение, что в сложном предложении обязательно должны присутствовать все виды второстепенных членов? (Нет)

- С помощью чего соединяются и разделяются части сложного предложения? (Соединятся при помощи союзов, интонации и по смыслу, разделяются запятой)

- Назовите группы сочинительных союзов (Соединительные, разделительные и противительные)

- Чем сложносочиненное предложение отличается от сложноподчиненного? (В ССП части равноправные, а в СПП одна часть главная, а другая зависимая, еще отличаются союзами).

- В каком случае между частями сложносочиненного предложения не

ставится запятая? (Между частями ССП не ставится запятая, если у них

есть общий второстепенный член)

- Как определить вид придаточного предложения? (По вопросу)

- Назовите группы придаточных предложений и вопросы к ним (Определительные – (какой?), изъяснительные (вопросы косвенных

падежей), обстоятельственные – (где? как? когда? зачем? с какой целью и

др.)

- Как отличить союзы от союзных слов? (Союз не является членом предложения и к нему нельзя задать вопрос, можно заменить другим союзом.Союзное слово является членом предложения и к нему можно поставить вопрос).

**3.Определение темы урока.**

-Сегодня на уроке мы с вами продолжаем работать со СПП с придаточными обстоятельственными причины, цели, следствия, условия, уступки.И целью нашего урока является закрепление изученного о придаточных обстоятельственных причины, следствия, условия, уступки, но и не забываем о других придаточных.

А пока давайте повторим с вами разбор СПП. Внимание на экран.

**4. Орфографическая разминка (на слайдах) (1 человек у доски)**

Выполнение задания: списать, решая орфографические задачи, расставить знаки препинания, определить вид придаточного, построить схему, указать при помощи чего связаны две части.По вариантам.

*1-Петя с Долоховым пр..ехали ч..сового который мрач?но ходил по мосту. (опред.)*

*2-Петрова с удивлением спросила где же ее любимое р..стение. (изъяснит.) 3-Пров..жающие стали прощат?ся когда ра..дался с..гнал к отпр..влению поезда. (обст.времени)*

*4-Мойдом вез?де где только слышны звуки песен.(обст.места)*

**5. Работа по теме урока.**

**Работа по группам. (нарисовать схему на доске)**

1 группа - *Всякий труд важен потому что облагораживает человека. (причины)*

2 группа -*Снег всё становился белее ярче так что ломило глаза.(следствия)*

3 группа -*Ехать по дороге было бы совсем невозможно если бы не женщины-крестьянки быстро орудующие лопатами.(условие)*

4 группа-*Андерсен всю свою жизнь умел радоваться хотя детство его не давало для этого никаких оснований.(уступки)*

5 группа -*Я жить хочу чтоб мыслить и страдать.(цели)*

6 группа -*Медведица напала на охотника не со зла а для того чтобы защитить своих медвежат.(цели)*

Задание: Прочитайте предложения, определите вид придаточных. (индивидуально)

1) Приходиться принимать посетителей, так что работаю с перерывами.

2) Извозчики с криком и бранью колотили лошадей, которые фыркали, упирались и не хотели ни за что в свете тронуться с места.

3) Но не могу рассказать вам всего, потому что вы назовёте меня сумасшедшим или не поверите мне.

4) За тёмной стеной ракит, где небо уже зеленело от зари, монотонно падала вода.

(1,3 – придаточные причины и следствия)

- Преобразуйте СПП предложения с придаточными причины в предложения с придаточными следствия и наоборот (работа в тетрадях).

1) Приходиться принимать посетителей, так что работаю с перерывами. –

Работаю с перерывами, потому что (так как, ибо) приходится принимать

посетителей.

3) Но не могу рассказать вам всего, потому что вы назовёте меня

сумасшедшим или не поверите мне. – Вы назовете меня сумасшедшим или не

поверите мне, так что (поэтому, потому) не могу рассказать вам всего.

**Физкультминутка**

Найдите схему СПП, где придаточная стоит в начале предложения, в конце, середине, схему ССП.

**6. Работа с текстом.**

**Прослушайте стихотворение Константина Симонова (видеозапись).**

**Чтение стихотворения учителем.**

**О чем это стихотворение?**

**Найдите в нем строчки, в которых имеются сложноподчиненные предложения.**

Жди меня, и я вернусь.  
Только очень жди,  
*Жди, когда наводят грусть  
Желтые дожди,  
Жди, когда снега метут,  
Жди, когда жара,  
Жди, когда других не ждут,  
Позабыв вчера.  
Жди, когда из дальних мест  
Писем не придет,  
Жди, когда уж надоест  
Всем, кто вместе ждет.*

Жди меня, и я вернусь,  
*Не желай добра  
Всем, кто знает наизусть,  
Что забыть пора.  
Пусть поверят сын и мать  
В то, что нет меня,  
Пусть друзья устанут ждать,  
Сядут у огня,*  
Выпьют горькое вино  
На помин души…  
Жди. И с ними заодно  
Выпить не спеши.

*Жди меня, и я вернусь,  
Всем смертям назло.  
Кто не ждал меня, тот пусть  
Скажет: — Повезло.  
Не понять, не ждавшим им,  
Как среди огня  
Ожиданием своим  
Ты спасла меня.  
Как я выжил, будем знать  
Только мы с тобой,-*Просто ты умела ждать,  
Как никто другой.

-Найдите СПП, выпишите их, укажите вид придаточной и постройте схемы. (самостоятельная работа)

**7. Закрепление темы урока.**

Задание: соотнесите. Самостоятельная работа.

|  |  |
| --- | --- |
| Если народ един, | который не мечтает стать генералом. |
| Кто землю лелеет, | там мало дела. |
| Где много слов, | он непобедим. |
| Худо тому, | там и умение. |
| Плох тот солдат, | того и земля жалеет. |
| Где хотение, | кто добра не делает никому. |

Постройте схему любой одной пословицы и объясните ее.

*Разноуровневые задания.*

1-уровень.Объясните знаки препинания. Составьте схемы.

1.Мы изучаем разные предметы, чтобы знать основы наук.2.Бегущий человек не может сразу остановиться, потому что по инерции сохраняет движение.3. Луна постоянно вращается вокруг земли, так как действует сила всемирного тяготения.

2-уровень. Расставьте знаки препинания. Определите виды придаточных.

1.Отец укрепил ветки деревьев чтобы они не сломались от ветра. 2.Яблони не расцвели потому что ударил мороз.3.Когда мы поднялись на гору нам открылся прекрасный вид.

3-уровень. Докончите СПП. Составьте схемы

1.Мы поехали быстрее, так как…2. Ребята очистили участок, чтобы…3.В небе появляются звезды, когда…4. Строители поехали туда, где…

**Придумайте предложения по схеме.**

Лингвистическая головоломка. Разгадайте анаграмму. Используя

полученные слова, составьте СПП с придаточными причины и следствия.

ОКРТОМИЗПО (композитор)

ВТСУСКСИО (искусство)

ЯМОДКЕИ (комедия)

**8. Подведение итого урока. Выполнение теста.**

Самопроверка.

Сегодняшний урок я предлагаю вам закончить эпиграфом, в качестве которого я выбрала четверостишье поэта Буряченко Александра Леонидовича.

Какое слово выделено? Как вы понимаете эти слова?

Доброта… как часто мы его слышим, но, наверное, мало кто задумывался: а что такое доброта, какого человека мы называем добрым. Я желаю вам, чтобы в каждом из вас была частичка доброты.

**8. Домашнее задание.** Мини-сочинение «Доброта в нас и вокруг нас».

ТЕСТ

1. Отметь правильные утверждения.

А) Придаточные цели раскрывают цель того, о чем говорится в главном. Отвечают на вопросы*для чего? с какой целью?*

Б) Уступительные придаточные отвечают на вопросы: *почему? отчего?*

*В)* Придаточные условные служат для выражения условия, при котором возможно то, о чем говорится в главном.

1. Укажите, в каких сложноподчиненных предложениях имеется придаточное причины.

А) Стеклянная дверь на балкон была закрыта, чтобы из сада не несло жаром.

Б) Лесу истощение не грозит, ибо он есть источник постоянно возобновляющийся.

В) Смола эта называется «живица», потому что она рану на стволах деревьев заживляет.

3. Укажите сложноподчиненное предложение с придаточным следствия.

А) Молнии в потемках казались ослепительными, так что глазам было больно.

Б) Сердце мое стучало так сильно, что перо дрожало в руке.

В) Медведь с ревом бросался на бочку, покамест не отымали у бедного зверя предмета тщетной его ярости.

4. Найдите сложноподчиненное предложение, где знаки препинания поставлены правильно.

А) Все замечания пришли мне на ум, может быть, потому что я знал некоторые подробности его жизни.

Б) Оттого, что земля размокла после дождя, идти по тропе было трудно.

В) Из-за того, что ты боялся все беды твои и случились.